

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление: 09.03.04 Программная инженерия

Направленность (профиль): Программно-информационные системы

Дисциплина: Информатика и основы программирования

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично
-----------------	---	---------

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворитель	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

Вопросы к экзамену по дисциплине «Информатика и основы программирования»

1 семестр

1. Общая характеристика процессов сбора, хранения, передачи и обработки информации.
2. Системы счисления. Перевод из одной системы счисления в другую.
3. Арифметические операции в системах счисления.
4. Логические основы компьютеров.
5. Логические операции.
6. Таблицы истинности.
7. Электронные схемы И, ИЛИ, НЕ, И—НЕ, ИЛИ—НЕ.
8. Архитектура ПК.
9. Основные устройства: микропроцессоры, память, устройства ввода и вывода.
10. Операционная система Windows. Назначение.
11. Настройка ОС Windows.
12. Файловая структура.
13. Работа с дисками, файлами, папками.
14. Стандартные приложения ОС Windows.
15. Текстовые редакторы. Виды.
16. Набор текста.
17. Операции редактирования текста.
18. Операции форматирования текста.
19. Добавление таблиц.
20. Создание рисунков.
21. Макросы
22. Этапы прохождения задачи на ЭВМ.
23. Описание алгоритмов.
24. Способы описания алгоритмов.
25. Язык Турбо Паскаль.
26. Встроенные (стандартные) функции языка.
27. Идентификатор. Запись арифметических выражений.
28. Типы данных.
29. Структура программы.
30. Комментарии. Оператор присваивания.
31. Операторы перехода.
32. Циклы.
33. Процедуры и функции.
34. Среда турбо Паскаля.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Информатика и основы программирования»

2 семестр

1. Презентации. Основные понятия.
2. Основные понятия баз данных (БД). Классификация БД.
3. Структурные элементы БД.
4. Объект БД ACCESS.
5. Создание новой БД.
6. Создание таблиц. Режимы создания таблиц.
7. Типы данных БД ACCESS.
8. Основные свойства полей.
9. Первичный ключ. Создание ключевого поля.
10. Связывание таблиц. Типы связей.
11. Индексирование полей. Создание индекса.
12. Запросы. Режимы создания запросов.
13. Типы запросов.
14. Создание запросов в режиме Конструктора.
15. Формы. Режимы создания форм.
16. Основные свойства полей.
17. Первичный ключ. Создание ключевого поля.
18. Связывание таблиц. Типы связей.
19. Индексирование полей. Создание индекса.
20. Запросы. Режимы создания запросов.
21. Типы запросов.
22. Создание запросов в режиме Конструктора.
23. Формы. Режимы создания форм.
24. Типы форм.

25. Создание формы в режиме Конструктора. Окно Конструктора.
26. Отчеты. Режимы создания отчетов.
27. Отчеты, созданные в режиме Мастера отчетов.
28. Создание отчетов в режиме Конструктора.
29. Определение модели. Использование моделей. Классификация.
30. Этапы процесса создания модели.
31. Определение моделирования, Виды моделирования.
32. Основные функции и этапы компьютерного моделирования.
35. Электронные таблицы. Назначение.
36. Основные понятия электронных таблиц.
37. Ввод данных: теста, чисел, формул.
38. Функции электронных таблиц.
33. Построение диаграмм.
34. Компьютерная сеть. Классификация компьютерных сетей.
35. Топология сети.
36. Локальные вычислительные сети.
37. Виды вычислительных систем.
38. Глобальные вычислительные сети.
39. Протокол TCP/IP.
40. Домен, доменная служба имен.
41. Электронная почта.
42. Защита информации: Основные понятия и определения.
43. Защита компьютерных сетей.
44. Технические и программные средства защиты.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

3.1. Примерные задания теста

Задание 1. УК-1, ОПК-7

Установите последовательность этапов моделирования.

- 1: Построение описательной информационной модели
- 2: Создание формализованной модели
- 3: Преобразование формализованной модели в компьютерную
- 4: Компьютерный эксперимент.
- 5: Анализ полученных результатов и корректировка исследуемой модели.

Задание 2. УК-1, ОПК-7

Выберите правильный вариант ответа.

Информационной моделью объекта является _____

формализованное описание объекта в виде текста на некотором языке кодирования, содержащем всю необходимую информацию об объекте

материальный объект, замещающий в процессе исследования исходный объект с сохранением наиболее существенных свойств

программное средство, реализующее математическую модель

описание атрибутов объектов, существенных для рассматриваемой задачи и связей между ними

Задание 3. УК-1, ОПК-7

Вставьте пропущенный термин.

Информационная модель состоящая из строк и столбцов, называется _____.

Правильные варианты ответа: таблицей; таблица; Таблица; ТАБЛИЦЕЙ; таблицей;

Показатели оценивания результатов обучения

Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень	
84 – 77 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень	
100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень	

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворитель	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.